

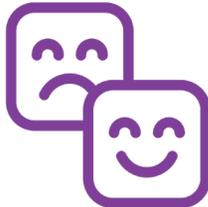
Lectura

Pídale a un niño que describa una ilustración o imagen. Señale y nombre objetos, animales, colores o formas.

- “¿Que ves?”
- “¿Puedes encontrar ...?”
- “¿Cuántos ___ hay?”

Establezca conexiones personales entre un libro y la vida de un niño.

- “Esta historia es sobre _____. ¿Alguna vez has _____ antes?”
- “¿Se te ocurre algo más como _____?”
- “¿Cómo se siente _____ en este momento? ¿Cuándo te sentiste así?”



Apoye el pensamiento más profundo haciendo preguntas abiertas.

- “Y si ...”
- “Cómo podría ...”
- “Por qué ...”
- “¿Qué crees que pasará después?”

Pídale a un niño que clasifique las historias en principio, desarrollo y final.

- “¿Qué sucede al comienzo de la historia?”
- “¿Cómo terminó esta historia?”
- “¿Qué parte de esta historia te gustó más? ¿Por qué?”

El juego de aparentar

Observe lo que el niño está mirando o con lo que está jugando. Agregue palabras para describir sus acciones, juguetes o entorno.

- “Tienes una zanahoria naranja en tu canasta. ¿Qué más comprarás en nuestra tienda?”
- “El sombrero azul va en tu cabeza. ¿Qué puedes ponerte en las manos?”
- “¿Cómo se siente tu muñeca?”

Involucre a los niños mientras imaginan y exploran.

- “¡Veo que eres _____ hoy! ¿Quién puedo ser?”
- “Cuéntame a qué estás jugando.”
- “¿Qué vas a hacer después?”
- “¿Qué más necesitas?”
- “¿Qué puedo hacer?”

Guiar una comunicación saludable que apoye la cooperación y las interacciones entre pares.

- “¿Cómo te hace sentir _____?”
- “Noto que están... (turnándose, compartiendo, usando palabras amables). ¡Qué gran manera de jugar juntos!”
- “Lo que ella dijo hirió tus sentimientos. ¿Qué puedes decirle?”
- “Ambos quieren jugar con _____. ¿Cómo podemos trabajar juntos para resolver esto?”



Curiosidad y aprendizaje

Siéntese con los niños para facilitar y guiar la exploración.

- “Cómo lo sabes ...?”
- “Háblame de ...”
- “Tú crees ...”
- “¿Cuál es tu plan?”
- “¿De qué otras maneras puedes ...?”
- “¿Qué vas a hacer después?”

Fomente las predicciones con comentarios de “Me pregunto”.

- “Me pregunto por qué/cómo ...”
- “Me pregunto qué necesitas para ...”
- “Me pregunto qué pasará si ...”



Apoye las observaciones, añadiendo vocabulario según sea necesario.

- “¿Cómo se siente ____?”
- “¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?”
- “¿Cómo/por qué cambió ____?”
- “¿Qué más podemos hacer con ...?”

Matemáticas

Construya correspondencia uno a uno contando dedos, bloques, crayones, juguetes... ¡todo!

- “Pongamos 1, 2, 3, 4, cinco dedos en tu calcetín. ¿Dónde está el otro pie?”
- “Cada amigo recibe una manzana como merienda. ¿Puedes ayudarme a contarlas?”
- “¿Cuántos pasos faltan para llegar a la puerta?”

Utilice palabras y términos matemáticos descriptivos durante las rutinas diarias.

- “¿Qué forma tiene nuestra merienda?”
- “¿Cuántos círculos podemos encontrar en el cuarto?”
- “¿Quién está delante de ... quién está detrás ...?”



Pídale a un niño que describa o compare objetos por tamaño, color, forma o peso.

- “¿Con qué estás jugando? ¡Dime más!”
- “¿Cómo puedes saber cuál ____ es más grande/pequeño?”
- “Los bloques cuadrados son azules, ¿de qué color son los triángulos?”

Apoye el pensamiento matemático temprano haciendo preguntas abiertas.

- “¿Cómo podemos clasificar los... (juguetes, bloques, formas)?”
- “¿Qué crees que viene después?”
- “¿Quién tiene... (más, menos, lo mismo)?”
- “¿Qué pasará si nosotros... (añadimos más, quitamos un poco)?”

Juego activo y al aire libre

Anime a los niños a tocar y explorar lo que les rodea. Comparta palabras nuevas que describan las cosas que ven, huelen, oyen, sienten y hacen.

- “¿Qué... (ves, oyes, sientes)?”
- “Estás mirando un árbol alto. ¡Cuéntame lo que ves!”
- “Veo algo que es verde y comienza con un sonido s-s-s...”
- “¡Te veo corriendo! ¿Qué tan rápido vas?”

Ayude a los niños a practicar formas de manejar respetuosamente los conflictos con los demás.

- “¿Cómo podemos jugar juntos con esta pelota?”
- “¿Quién puede ayudar a ____?”
- “Hablemos con ellos sobre cómo tomar turnos. ¿Que puedes decir?”



Apoye a los niños para que aprendan a resolver problemas mediante la exploración.

- “¿Para qué más podríamos usar esto?”
- “¿Cómo/qué vas a ...?”
- “¿Qué deberíamos hacer?”
- “¿Hay otra manera en la que podrías intentar...?”

Horas de comer

Construya oraciones en torno a la comunicación de una o dos palabras de un niño.

- “Sí, la manzana es roja. ¿Ves algo más que sea rojo?”
- “A mí también me gusta comer bocadillos. ¿A qué sabe esto?”

Utilice palabras descriptivas para hablar sobre los sabores, la temperatura o la textura de los alimentos.

- “Esta naranja es muy jugosa y dulce.”
- “Esas galletas son crujientes. ¡Crunch! ¡Crunch!”

Haga preguntas abiertas para apoyar pensamiento imaginativo.

- “¿Qué crees que comen los (pájaros, gatos, dinosaurios, dragones) en el almuerzo?”
- “Si tuviéramos que hacer ____, ¿qué ingredientes necesitaríamos?”
- “Si un ____ fuera a un restaurante, ¿qué pediría?”



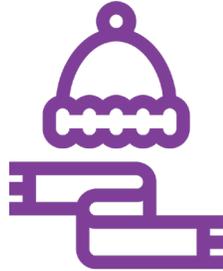
Desarrolle habilidades de clasificación pidiéndole a un niño que nombre los alimentos por color, sabor o sonido inicial.

- “Pensemos en todos los alimentos que conocemos que son... (dulces, ácidos, verdes, crujientes).”
- “Estoy comiendo alimentos que comienzan con un sonido t-t-t. ¿Qué podría ser?”
- “¿Cuál es tu (cena, desayuno, comida picante) favorita?”

Cuidado personal y transiciones

Agregue palabras a sus acciones durante las rutinas diarias.

- “Voy a cambiarte el pañal. ¿Cómo se siente estar todo lindo y limpio?”
- “Abrigo, sombrero, ¿qué viene después?”
- “Lavémonos las manos. ¿Cómo se siente el agua?”



Agregue palabras a las emociones de un niño. Etiquetar ayuda a los niños a reconocer y vocalizar las emociones fuertes que puedan estar sintiendo.

- “Agarró tu juguete. ¿Te sientes... (enojado, molesto, triste)?”
- “Noto que estás jugando solo. ¿Te sientes solitario ahora mismo?”
- “¡Tienes una gran sonrisa en tu cara! ¿Por qué te sientes tan... (feliz, emocionado, alegre)?”



Apoye la comprensión de los niños sobre rutinas/horario.

- “Es hora de limpiar. ¿Qué guardarás primero?”
- “¿Qué hacemos justo antes de comer?”
- “¿Cómo... (limpias, te preparas para salir)?”

Los 14 Consejos para conversar

1. **Hable** de lo que usted está haciendo y pensando.
2. **Comente** lo que ellos están haciendo o mirando.
3. **Nombre las cosas** que les interesan.
4. **Póngase a la altura de ellos:** cara a cara.
5. **Toque, abrace o cárguelos.**
6. **Ponga atención y responda** a lo que miran, hacen y dicen.
7. **Espere su respuesta.**
8. **Imítelos** y agregue palabras.
9. **Haga muecas y use gestos.**
10. **Hable por turnos:** no sea el único que hable. .
11. **Repita y agregue** a lo que dicen y hacen.
12. **Siga los pasos del niño,** haga lo que le interesa.
13. **Anímelos,** sea positivo.
14. **¡Sea cómico!** ¡Relájese y diviértase!



Visite LENA.org/resources para descargar otros recursos, incluidos Los 14 Consejos para conversar en varios idiomas.