

LENA[®]

Estudiantes de dos idiomas en el cuidado infantil y preescolar tienen **4 veces más** probabilidades de experimentar **aislamiento lingüístico**.



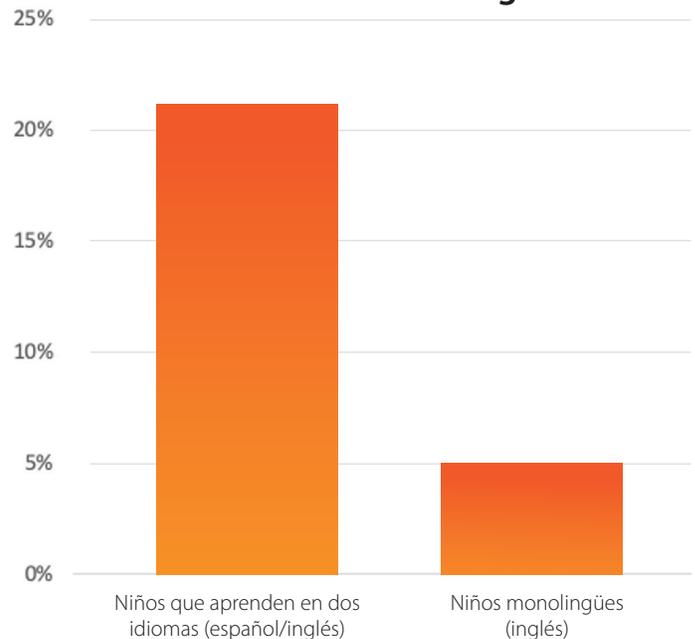
Eso significa que **casi no tienen interacción con sus maestros. Trabajemos juntos para solucionarlo.**

En aulas con sólo maestros monolingües, un porcentaje significativamente mayor de niños que aprenden en dos idiomas experimentan aislamiento lingüístico en comparación con sus compañeros monolingües del aula:

21% comparado con **5%**.



Niños en aislamiento lingüístico



Lea más sobre esta investigación en lena.org/dual-language-learners-in-child-care.

“ **Son apenas unos segundos cuando el dispositivo LENA mide la interacción. Pero esos segundos, para un niño a quien nadie le presta atención, parecen y suenan como millones de segundos.** ”

— Pilar Fort, asesora de primera infancia y miembro del Consejo Asesor Comunitario de LENA.

¿Qué son los turnos de conversación?

Los turnos de conversación son simples intercambios verbales de ida y vuelta entre un niño pequeño y un adulto. La tecnología LENA mide con precisión estas interacciones en cualquier idioma.

¿Por qué son importantes los turnos de conversación?

Los turnos de conversación son increíblemente poderosos. Las investigaciones muestran que los turnos de conversación se relacionan con el lenguaje, la alfabetización y el desarrollo socioemocional de un niño, sobre todo entre el rango de edad de 18 a 24 meses.

¿Los estudiantes de dos idiomas experimentan tantos turnos de conversación como sus compañeros monolingües?

Eso depende...

- En aulas con maestros bilingües, **los estudiantes de dos idiomas experimentan el mismo número de turnos de conversación** que sus compañeros monolingües.
- En aulas con únicamente maestros monolingües, **los estudiantes de dos idiomas experimentan 7.5 turnos de conversación menos por hora** que sus compañeros monolingües.
- La diferencia es mayor en el rango de edad en el que los turnos tienen la mayor importancia. En las aulas con únicamente maestros monolingües, **los niños pequeños que aprenden en dos idiomas experimentan significativamente menos turnos de conversación (-14.7 por hora)** que sus compañeros monolingües.

Cuáles son las soluciones?

- Los investigadores deben identificar prácticas de instrucción que optimicen las experiencias y los resultados del aprendizaje temprano para los niños que aprenden en dos idiomas.
- Se deben implementar políticas basadas en la investigación.
- Los sistemas de educación infantil deben invertir en el reclutamiento y la retención de educadores multilingües.
- Programas de educación infantil deben invertir en oportunidades de desarrollo profesional diseñadas para aumentar la interacción equitativa entre maestro y niño, independientemente del idioma hablado o de los idiomas hablados.



Aprende más en LENA.org.

LENA[®]

Para más información contacte a:

303-441-9085 | info@lena.org | www.LENA.org

 @LENAEarlyTalk

v.20240513