

## Ayuda para la capacitación basada en fortalezas

Las preguntas positivas basadas en fortalezas ayudan a llegar al corazón de la experiencia de cada maestro y a desarrollar su propia experiencia en el aula. Sin embargo, a veces puede ser difícil mantener la conversación. Utilice las palabras clave y las indicaciones a continuación para fomentar una reflexión más profunda cuando se presente una conversación desafiante durante la capacitación.



	<b>Identificar</b>	<b>Recordar</b>	<b>Reconocer</b>	<b>Observar</b>
<p>Analice una experiencia del Día LENA.</p> <p><i>Ayude a los maestros a hacer observaciones sobre su experiencia.</i></p>				<ul style="list-style-type: none"><li>• Describa lo que sucedió cuando...</li><li>• Cuénteme más sobre...</li><li>• ¿Qué observa con respecto a...?</li><li>• ¿Cuál fue su impresión sobre esta semana?</li><li>• ¿Qué fue lo más difícil para usted esta semana? ¿Por qué?</li><li>• ¿Cómo logró la participación de los niños esta semana?</li></ul>
	<b>Interpretar</b>	<b>Explorar</b>	<b>Comparar</b>	<b>Conectar</b>
<p>Analice y profundice su comprensión de la experiencia de un Día LENA.</p> <p><i>Ayude a los maestros a conectar la evidencia con su experiencia.</i></p>				<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Hay rutinas o actividades en las que es más difícil para usted tener conversaciones individuales?</li><li>• En su opinión, ¿qué interacciones tuvieron más éxito? ¿Por qué?</li><li>• ¿Qué interacciones parecieron menos eficaces? ¿Por qué?</li><li>• ¿Qué estaba sucediendo durante estas interacciones?</li><li>• ¿Cómo afectó _____ a los niños?</li><li>• ¿Por qué decidió...?</li><li>• ¿Qué nos dice _____ sobre _____?</li></ul>
	<b>Ampliar</b>	<b>Aportar ideas</b>	<b>Incorporar</b>	<b>Desarrollar</b>
<p>Establezca un objetivo para el Día LENA.</p> <p><i>Ayude a los maestros a planificar de tal manera que su próxima experiencia sea un éxito.</i></p>				<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo puede utilizar mejor sus fortalezas en la enseñanza para apoyar la charla interactiva esta semana?</li><li>• ¿Cómo planificará...?</li><li>• ¿De qué maneras puede...?</li><li>• ¿Cómo incluirá...?</li><li>• ¿Cómo se verá un _____ exitoso?</li><li>• ¿En qué momento del día o en qué niño le gustaría centrarse?</li></ul>



## Cómo superar los desafíos comunes de la capacitación

Para obtener más consejos y escenarios de capacitación, consulte el LENA Library en LENA Online.

### Cuando los turnos son pocos

- Algunos maestros se benefician de ver cómo son los turnos de conversación en la práctica. Ejemplifique los Consejos para conversar en el aula o ayude a los maestros a encontrar tiempo para observar a un compañero con experiencia.
- Comience poco a poco y desarrolle las fortalezas:
  - “Durante el almuerzo, intenten convertir un turno en dos. Cuando hable y un niño responda, contéstele de nuevo para ver si puede obtener una respuesta más”

### Cuándo los turnos disminuyen con respecto a la semana anterior

- Los cambios en las proporciones de niños por maestro, la asistencia, la salud y el estado de ánimo, o los eventos especiales pueden causar cierta variabilidad en los datos, lo que es perfectamente normal.
  - “¿Hubo algo diferente o inusual en su Día LENA?”
- Plántelo como una oportunidad de aprendizaje. Compare los dos últimos informes. ¿Qué ideas puede ofrecer al maestro sobre cómo ciertas circunstancias afectan la participación?
  - “¿Qué ocurrió en este Día LENA que es diferente del último? ¿Observa alguna diferencia de hora a hora o de niño a niño? ¿Qué podemos aprender de eso?”

### Quando los turnos son muchos

- Céntrese en niños específicos, utilizando los Informes del niño.
  - “¡Lo está haciendo muy bien! Me di cuenta de que los turnos de Jaime fueron menos esta semana. exploremos su Informe del niño para ver lo que podemos descubrir”.
- Céntrese en una hora específica cuando el número de turnos sea menor.
  - “¡Su Hora del trofeo es impresionante! ¿Cómo podemos llevar esa fortaleza a una hora del día que tenga menos turnos?”
- Capacite a los maestros para que se conviertan en instructores de sus pares.

### Quando los maestros piensan que los informes no reflejan la experiencia en el aula

- Recuerde a los maestros que, cuando se usa de forma correcta, el dispositivo sirve como un sustituto de lo que los niños pueden oír.
- Analice si el ruido, como la música de fondo, podría estar interfiriendo.
- Reúna a maestros con más y menos experiencia para que puedan analizar cómo funciona el programa en otros salones.
- Anime a los maestros a grabar un video corto en un Día LENA. Mire el video junto con su informe.
- ¡Convértalo en un experimento! Establezca un objetivo muy preciso y vea cómo son los datos la próxima semana.