

Apéndice B: Consulte los materiales de la Guía del maestro

Los 14 Consejos para conversar



Use estos consejos de conversación para aumentar las palabras y los turnos a la hora de **hablar, leer o cantar** con sus niños.

1. **Hable de** lo que usted está haciendo y pensando.
2. **Comente** lo que ellos están haciendo o mirando.
3. **Nombre las cosas** que les interesan.
4. **Póngase a la altura de ellos:** cara a cara.
5. **Tóquelos, abrácelos o cárguelos.**
6. **Ponga atención y responda** a lo que miran, hacen y dicen.
7. **Espere su respuesta.**
8. **Imítelos** y agregue palabras.
9. **Haga muecas y use gestos.**
10. **Hable por turnos:** no sea el único que hable.
11. **Repita y agregue** a lo que dicen y hacen.
12. **Siga los pasos del niño,** haga lo que le interesa.
13. **Anímelos,** sea positivo.
14. **¡Sea cómico!** ¡Relájese y diviértase!

¡Calcomanías de premios!

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ en cuidado personal y transiciones para **bebés y niños pequeños**

Use palabras específicas y descriptivas.
En lugar de "Vamos a ponernos esto", intente
"¡Tenemos que tirar con fuerza porque
estos calcetines están ajustados!" o
"Te sentirás cómodo con estos
pantalones limpios!"



**Agregue palabras descriptivas
a las señales táctiles.** "Levanta
el brazo para que pueda ponerle el
chaleco." "Voy a tocar tus dedos de
los pies cuando te ponga el calcetín".

**N.º 1: Hable de lo que
está haciendo y pensando.**

**Charle la actividad que está por
terminar:** "¿Quién puede encontrar un
marcador para colocarlo nuevamente en la
caja verde?" "¿Quién tiene las manos
sucias?" "Vamos al lavabo a lavarlas!"



**N.º 5: Tóquelos,
abrácelos o cárguelos.**

Cuando un niño interrumpa,
**intente en silencio tomarlo de
la mano** hasta que usted termine de
hablarle al compañero de clase o
al grupo. Saber que llegará su turno
puede ayudar al niño a esperar.



Copie las acciones del niño y
agregue palabras: "Me restregó
las palmas de mis manos." "Me
seco las gotas."

Ofrezca opciones cuando
sea posible. "¿Qué brazo
va primero?" "¿Quieres subir
o bajar la cremallera?"

**N.º 8: Imítelos y
agregue palabras.**

Un niño que empieza a hablar
puede decir una palabra: "fría".
Un niño más verbal puede describir
más: "Me lavo las manos". **Repita y
agregue solo un poco.** "Agua fría".
"Me lavo las manos antes del
almuerzo".



**N.º 10: Hable por turnos:
no sea el único que hable.**

Brinde afecto y apoyo adicional
a los niños que encuentran dificultades en
las transiciones. Responda a las necesidades
de un niño con un abrazo o palabras
tranquilizadoras.

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ en cuidado personal y transiciones para niños de preescolar

Charle la actividad que está por terminar:
"¿Quién puede encontrar un marcador para colocarlo nuevamente en la caja verde?"
"¿Quién tiene las manos sucias?"
"Vamos al lavabo a lavarlas".



Ofrezca un apretón de manos, choque los cinco, choque los puños o dé un abrazo a la llegada y a la salida. Tómese un momento para conectarse con cada niño a medida que comienza o finaliza su tiempo en el aula.

N.º 1: Hable de lo que está haciendo y pensando.

Hable sobre la secuencia de las actividades usando descriptores como primero, siguiente, último. "Es hora de volver a casa! Primero, tenemos nuestras bolsas. A continuación, nos ponemos en línea. ¿Qué es lo último que hacemos?"



N.º 5: Tóquelos, abrácelos o cárguelos.

Quando un niño interrumpa, **intente en silencio tomarlo de la mano** hasta que usted termine de hablarle al compañero de clase o al grupo. Saber que llegará su turno puede ayudar al niño a esperar.



Salude a cada niño por su nombre y diga algo positivo: "Mia, ¡estoy feliz de verte hoy!" o "Kailash, ¡tu camisa es tan genial!"

Hable sobre el fin de semana o la mañana de un niño cuando llega por primera vez. Relacione y haga preguntas.

N.º 13: Anímelos, sea positivo.

Encuentre ejemplos positivos y elogie con frecuencia: "Evan recuerda nuestra rutina de limpieza. ¡Continúe con el buen trabajo!" o "Raya sigue bien las instrucciones. Está usando sus pies caminando en el pasillo".



N.º 10: Hable por turnos: no sea el único que hable.

Al final del día, **haga preguntas abiertas**, como qué actividades el niño disfrutó más hoy o qué espera hacer en el hogar.

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ en juegos dentro del aula para bebés y niños pequeños

Ocasionalmente, **omita un objeto necesario** para una actividad. Espere a que los niños se den cuenta de que el objeto falta y ayúdelos con las palabras a encontrarlo. "¿Dónde está la manta de la muñeca?" "Necesitamos el martillo de madera verde".

Use palabras específicas y descriptivas. En lugar de "Aquí tienes", pruebe con "Aquí está el camión volcador rojo que querías".

N.º 7: Espere su respuesta.

Después de hablar y de hacer algo con un niño, intente **esperar cinco segundos** completos. ¿Cómo responden? Esté atento a la comunicación no verbal, como gestos y expresiones faciales.

N.º 3: Nombre las cosas que les interesan.

Durante el tiempo libre o la hora de grupo reducido, **saque juguetes o libros** relacionados con el tema del día. ¡Esta es una excelente manera de reforzar nuevas palabras e ideas!



Anime a los niños hacer actividades que requieran tomar turnos, cómo hacer rodar una pelota hacia adelante y hacia atrás, jugar al cucú o alternar bloques de apilamiento.

¡Agáchese y participe! Sonría y haga contacto visual mientras charla sobre la actividad.

N.º 13: Anímelos, sea positivo.

Felicite con palabras específicas. "Buen trabajo al compartir el libro con tu amigo" "¡Guau!, te esforzaste mucho en esa torre de bloques".

N.º 4: Póngase a la altura de ellos: cara a cara.

El ponerse en la altura del niño le permite ver el salón desde la perspectiva del niño, para poner atención y responder mejor. ¿Qué es lo diferente de estar ahí abajo?



LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ en juegos dentro del aula para niños de preescolar

Después de hablar y hacer algo con un niño, intente **esperar cinco segundos** completos después de hablar y de hacer algo con un niño. ¿Cómo el niño responde con el tiempo adicional?



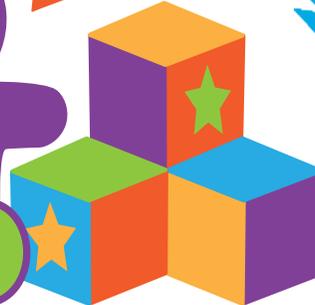
Coloque juguetes o libros relacionados con un tema diario. Introduzca nuevas palabras específicas para el tema. Anime a los niños a usar esas palabras durante el juego.

N.º 7: Espere su respuesta.

Ocasionalmente, **omita un objeto necesario** para una actividad. Espere a que los niños se den cuenta de qué falta y ayúdelos con las palabras a encontrarlo. "¿Dónde está la manta de la muñeca?", "Necesitamos el martillo de madera verde".

N.º 3: Nombre las cosas que les interesan.

Use palabras específicas y descriptivas cuando hable de cosas que le gustan al niño. "¿Deberíamos jugar con el camión brillante de bomberos a continuación?" "Veo que dibujas con el crayón azul oscuro".



Anime a los niños hacer actividades que requieren tomar turnos: construya una torre juntos o patee una pelota hacia adelante y hacia atrás.

¡Agáchese y participe! Agregue palabras para describir las acciones de los niños durante el juego. "Keisha está comprando una manzana amarilla y un poco de leche en nuestra tienda. ¿Qué comprará a continuación?".

N.º 13: Anímelos, sea positivo.

Felicite con palabras específicas. "Buen trabajo al compartir el libro con tu amigo". "¡Guau!, se esforzó mucho en esa torre de bloques".



N.º 4: Póngase a la altura de ellos: cara a cara.

Siéntese con los niños para facilitar y guiar la exploración. "Cuéntame sobre...". "¿En qué estás trabajando hoy?". "¿Qué crees que sucederá a continuación?".

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ de juegos al aire libre para bebés y niños pequeños

Ponga palabras a las necesidades y deseos de los niños. "Quieres ayuda para trepar?". "Te sientes frustrado".

N.º 6: Ponga atención y responda a que miran, hacen y dicen.

¡Jugar al aire libre es una experiencia sensorial! **Anime a los niños a tocar y explorar** lo que los rodea. "¿El césped se siente suave?". "La arena es arenosa. Pongamos un poco en una cubeta".

Ofrezca alternativas adecuadas y deje que el niño decida entre las opciones.

N.º 12: Siga los pasos del niño, haga lo que le interesa.

Convierta las actividades al aire libre en juegos de simulación basados en libros que leyeron y disfrutaron en clase: pescar, actuar como un animal favorito, jugar al superhéroe, armar un restaurante.



¡Fomente la acción! Los niños pequeños pueden patear o balancear los brazos incluso si aún no tienen movilidad.

Agregue palabras a las acciones del niño: columpiarse alto, correr rápido, excavar, andar en cuatro patas como un oso.

N.º 13: Anímelos, sea positivo.

¿Un niño está explorando una nueva habilidad? **¡Motívalo!** "Puedo ver que realmente estás tratando de...". "Estás dando lo mejor de ti!"

N.º 2: Comente lo que ellos están haciendo o mirando.

Observe qué está mirando o jugando el niño. Agregue palabras para describir sus acciones, juguetes o paisajes. "Estás mirando un árbol alto. ¿Ves todas las hojas verdes grandes en el árbol alto?"

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ de juegos al aire libre para niños de preescolar

¿El niño está experimentando una nueva habilidad al aire libre? **Pídale** que describa cómo se siente (orgulloso, feliz, fuerte) acerca de su logro.

N.º 6: Ponga atención y responda a que miran, hacen y dicen.

Ayude a los niños a trabajar con sus emociones usando afirmaciones de "Siento". ¿Se sienten solos en el recreo? ¿Se sienten enojados, molestos o tristes cuando se les quita juguete?



Ofrezca alternativas adecuadas y deje que el niño decida entre las opciones.

N.º 12: Siga los pasos del niño, haga lo que le interesa.

Convierta las actividades al aire libre en juegos de simulación basados en libros que leyeron y disfrutaron en clase: pescar, actuar como un animal favorito, jugar al superhéroe, armar un restaurante.



¡Únase a la diversión! **Copie las acciones** de un niño y describa cómo se mueven ambos: gatee como una tortuga, corra como un guepardo, trepe como un mono, salte como un conejo.

N.º 13: Anímelos, sea positivo.

¡El exterior es un excelente lugar para enseñar palabras de acción! Vaya hacia arriba, salte hacia arriba, deslízate hacia abajo. **Anime al niño a decirle lo que está haciendo** y repítalo usando palabras descriptivas.



Fomente las predicciones con comentarios que empiecen con "Me pregunto": "Me pregunto lo que encontrarán..." "Me pregunto si puede llegar a..."

N.º 2: Comente lo que ellos están haciendo o mirando.

Agregue palabras a las acciones del niño a medida que se mueve. "¡Te veo corriendo! ¿Qué tan rápido vas?" o "¿Deseas llegar alto o bajo?"

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ en la hora de comer para bebés y niños pequeños



Describe sus acciones mientras sirve alimentos o prueba su comida.
"Voy a verter mi agua".
"¡Estas papas están calientes! Soplemos suavemente para enfriarlas".



Haga sonidos mientras come para animar a los niños que están empezando a hablar para que los copien. "Yummm, este cereal es cremoso". "Mamá, sabrosos duraznos". "Ahhhh, todo hecho".

N.º 1: Hable de lo que usted está haciendo y pensando.

N.º 2: Comente lo que ellos están haciendo o mirando.

Indique sus expectativas con claridad. "Sé que estás listo para almorzar cuando estás sentado".

Hable sobre los sabores, la temperatura o la textura de los alimentos que el niño come. Use palabras descriptivas. "Esta naranja es muy jugosa y dulce". "Esas galletas están crujientes. ¡Crujiente! ¡Crujiente!".



Siéntese con los niños cuando sea posible. Use su presencia para fomentar la calma, la cortesía y la conversación.

Un bebé puede chasquear los labios, abrir y cerrar la boca, o apartar la cabeza. **Imite** y diga "Mmm", o "Tienes hambre", o "Terminaste".

N.º 4: Póngase a la altura de ellos: cara a cara.

N.º 11: Repita y agregue a lo que dicen y hacen.

Ponerse a la altura de los niños le permite ver la hora de la comida o del refrigerio desde su **perspectiva**, el cual le permite prestar atención y responder. ¿Qué es lo que observa cuando se sienta al lado del otro?

Un niño que empieza a hablar puede decir una palabra: "galleta". Un niño más verbal puede combinar palabras como "fresa grande". **Repita y agregue solo un poco.** "Más galletas, por favor". "Es una fresa grande".



LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ en la hora de comer para niños de preescolar

Use palabras específicas y lenguaje descriptivo. En lugar de "Esto está rico", pruebe con "¡Nam!, me gustan estas zanahorias crujientes. Esta zanahoria es de color naranja brillante".



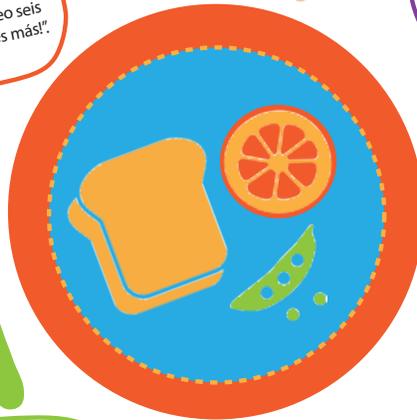
Agregue palabras a las acciones que los niños usan a la hora de comer: pelar la banana, abrir una bolsa, verter cuidadosamente la leche, limpiarse las manos.

N.º 1: Hable de lo que usted está haciendo y pensando.

Indique sus expectativas con claridad. "Sé que estás listo para almorzar cuando está sentado. Veo seis niños sentados. ¡Solo necesito tres más!".

N.º 2: Comente lo que ellos están haciendo o mirando.

¡Comer es una **experiencia sensorial!** Observe cómo los niños experimentan la comida o el refrigerio, y agregue palabras: agrio, frío, sucio, rojo, crocante, picante.



Modele las primeras habilidades sociales al sentarse y hablar con los niños a la hora de comer o comer un refrigerio. Anime a los niños a tomar de turnos al hablar y responder.

Un niño puede **combinar palabras** como "fresa grande". Repita y agregue solo un poco. "Estás comiendo una fresa roja grande. ¿Qué tal sabe la fresa?".

N.º 4: Póngase a la altura de ellos: cara a cara.

Ponerse a la altura de los niños le permite ver la hora de la comida o del refrigerio desde su **perspectiva**. ¿Qué observa cuando se sienta con los niños y que es lo que probablemente no haya visto mientras estaba de pie?

N.º 11: Repita y agregue a lo que dicen y hacen.

Si un niño pronuncia mal una palabra: "Comí el muerzo con Die-do hoy", **repita la oración** correctamente y agregue! "¿Comiste el almuerzo con Diego hoy? ¿Qué comieron?".

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ de la lectura compartida para bebés y niños pequeños

Haga preguntas mientras mira las imágenes. "¿Qué puedes observar?". Responda por el bebé para que pueda escuchar una respuesta. "¡Hay un perro parado junto al árbol!"



Quando el niño señale, **nombre la imagen**.
Desafío: ¡Describalo también!

N.º 2: Comente lo que ellos están haciendo o mirando.

Cree preguntas abiertas, como "¿Qué crees que sucederá a continuación?"

N.º 3: Nombre las cosas que les interesan.

Señale objetos, animales y acciones que sean significativas para el niño. "Ese niño está pescando; cuando salgamos, jugaremos y simularemos estar pescando".



Si el niño no quiere compartir un libro en el momento, **inténtelo nuevamente más tarde ese día.**



Use voces divertidas para algunos personajes. Agregue efectos de sonidos.

N.º 12: Siga los pasos del niño, haga lo que le interesa.

N.º 14: ¡Sea cómico! ¡Relájese y diviértase!

Muchas veces, los niños pequeños quieren **leer el mismo libro muchas veces**. ¡Déjelos!



No tiene que leer todas las palabras de una historia, ¡está bien si ni siquiera termina el libro! Solo hablar de las imágenes es una gran experiencia de aprendizaje para el niño.

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ de la lectura compartida para niños de preescolar

Pida a los niños que hagan predicciones basadas en palabras o ilustraciones. "¿Qué crees que sucederá a continuación?"



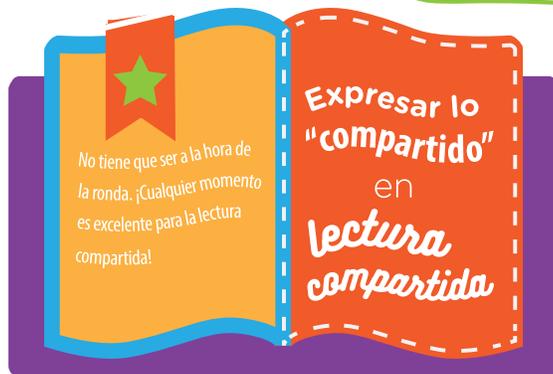
Haga preguntas abiertas para ayudar a los niños a conectarse con la historia. "¿Cómo crees que se siente el personaje en este momento?" "¿Por qué crees que sucedió eso?" "¿Qué harías a continuación?"

N.º 2: Comente lo que ellos están haciendo o mirando.

Señale y nombre objetos, animales, colores o formas en las ilustraciones de la historia. Pida a los niños que describan lo que ven.

N.º 3: Nombre las cosas que les interesan.

Construya vocabulario al hablar de ilustraciones o textos interesantes. "¡Mira a esa mariposa roja! ¿Ves las alas de la mariposa? ¿Puedes pensar en algo más que tenga alas?"



Pídale a un niño que le vuelva a contar su libro favorito. Deje que el niño tome la iniciativa en dar vuelta a las páginas y qué palabras puede "leer" en voz alta.



Cuando lea sobre una emoción, **pídale al niño que haga una expresión facial** que coincida con ella! "Mira al bebé feliz. ¿Cómo se ve cuando estás feliz?"

N.º 12: Siga los pasos del niño, haga lo que le interesa.

Anime a los niños a elegir libros sobre temas de los que deseen aprender más. Si un libro es demasiado largo para leer cada palabra, ¡hable sobre las imágenes!



**N.º 14: ¡Sea cómico!
¡Relájese y diviértase!**

¡Use diferentes voces, efectos de sonido y caras graciosas mientras lee en voz alta! Las expresiones ayudan a los niños a comprender e identificar emociones en una historia, ¡en especial si es nueva para ellos!

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ en las primeras actividades literarias para **bebés y niños pequeños**

Elija historias que repitan palabras o frases. Anime a los niños a probar junto a usted un nuevo vocabulario contigo a medida que leen las palabras en voz alta.



Muévase como los personajes del libro! Salta como un conejo, acurrúcate como un gato o "croa" como una rana.

N.º 13: Anímelos, sea positivo.

Desarrolle el primer vocabulario poniendo palabras en los sonidos de un niño. "Creo que me estás contando sobre..." "Yo también veo al gato en la imagen! Es un gato gris con bigotes".

N.º 14: ¡Sea cómico! ¡Relájese y diviértase!

Repita los sonidos que un niño hace o invente sonidos para que el niño los intente copiar. "Muuu... ¿puedes hacer muuu como una vaca?".



Brinde a los niños la oportunidad de responder a una nueva imagen o patrón de palabras antes de leer la siguiente página. Está atento a las expresiones faciales, gestos o sonidos que los niños hacen al mostrar interés.

Deja que los niños giren las páginas de los libros a su propio ritmo. Está bien omitir páginas: ¡solo concéntrese en lo que le interesa al niño!

N.º 10: Hable por turnos: no sea el único que hable.

En lugar de leer un libro, cuente una historia. **¡Pida** al niño que agregue nuevos personajes, escenario, cualquier cosa! "Una vez, había un..." "El oso abre la puerta. ¿Qué ve?".



Establezca conexiones personales entre los libros y la vida del niño. "Esta historia es sobre un autobús escolar! ¿Cómo llegas tú a la escuela cada mañana?".

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ en las primeras actividades literarias para niños de preescolar

Brinde al niño oportunidades frecuentes para escribir, incluso si solo está haciendo garabatos. Anime al niño a dibujar formas, palos o letras.



Crea rimas bobas con el niño usando terminaciones de palabras simples. "Murciélago en el lago." "Puerco en el cerco." "Veo a un perro sentado en un banco de hierro". Señale que las palabras que riman comienzan con diferentes sonidos iniciales, pero comparten el mismo sonido final.

N.º 13: Anímelos, sea positivo.

Apoye el pensamiento profundo haciendo preguntas abiertas durante la lectura. "¿Qué crees que sucederá a continuación?" "¿Por qué crees que el personaje hizo eso?"

N.º 14: ¡Sea cómico! ¡Relájese y diviértase!

Haga conexiones divertidas entre el nombre del niño y los sonidos iniciales. "Si tu nombre comienza con 'ppp', puedes ponerte de pie". "Si tu nombre comienza con 'mmm', puedes ir a la mmmesa".



A



B



C



Crea una historia con personajes, actividades y entornos basados en las ideas del niño. Pídale al niño que agregue a la historia cada vez que la vuelva a contar.



Pídale al niño que señale cualquier símbolo o logotipo que se repita en el aula: el logotipo de una compañía de alimentos o juguetes, el logotipo de la escuela o del centro, o incluso el logotipo de los productos de papel en el baño.

N.º 10: Hable por turnos: no sea el único que hable.

En una **canción, rima o canto** familiar, sustituye una palabra que signifique lo mismo pero que no se ajuste a la rima. Deje que los niños "captan" el error y lo arreglen. Repite las palabras que riman y termina la canción.

N.º 12: Siga los pasos del niño, haga lo que le interesa.



Saca tu propio papel y **dibuja o escribe** junto al niño. Pídale al niño que le ayude a decidir qué agregar a continuación. "Dibujé un perro y un pez. ¿Qué animal debo dibujar a continuación?"

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ de primeros conceptos matemáticos para **bebés y niños pequeños**

Nombre formas, cuente objetos cotidianos, compare tamaños o colores. "Tienes uno, dos calcetines azules puestos". "Esta canasta tiene la mayor cantidad de juguetes en su interior. ¿Deberíamos agregar más?".

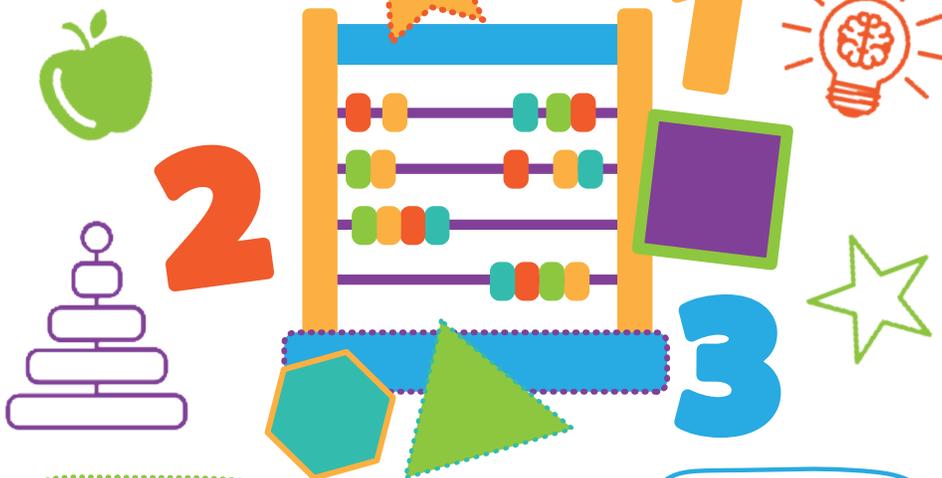
Anime a los niños a explorar los desafíos por sí solos. "Eso no encaja. Es demasiado grande. ¿Qué intentarás a continuación?". "¿Puedes colocar la pelota en la canasta?".

N.º 1: Hable de lo que usted está haciendo y pensando.

N.º 7 : Espere su respuesta.

Agregue palabras descriptivas de matemáticas a las rutinas diarias. "¡Tu siesta duró mucho tiempo hoy!". "¿Qué forma tiene nuestro refrigerio? ¡Estas galletas son redondas!".

Cantar rimas para aprender a contar. Espere a que los niños proporcionen el siguiente número antes de continuar con la canción.



Pida a los niños que clasifiquen u organicen los juguetes con los que estén jugando. "Pongamos todos los autos rojos en una pila". "¡Apilaste los bloques de mayor a menor!".

Si un niño comete un error mientras cuenta, **modele la manera correcta de contar** y agregue. "Cinco, seis, siete: ¿qué viene después?".

N.º 6: Ponga atención y responda lo que miran, hacen y dicen.

N.º 11: Repita y agregue a lo que dicen y hacen.

Observe cómo juegan los niños y agregue lenguaje matemático a sus acciones. "¡Veo a Aliyah bajando por el tobogán!". "¡Henry está debajo del espacio de juegos y Amira está en la cima!".

Un bebé puede explorar un objeto girándolo de lado a lado o boca abajo. **Agregue palabras descriptivas.** "Colocaste al oso al lado de...". "El juguete está debajo del...". "Tu muñeca está entre...".

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ de primeros conceptos matemáticas para niños de preescolar

Comparta su razonamiento sobre las matemáticas durante las actividades diarias.
"¿Cuántas manzanas necesitamos como refrigerio?"
"Contemos a todos los que están en la fila".

N.º 1: Hable de lo que usted está haciendo y pensando.

Use palabras específicas y descriptivas a medida que ordena los objetos en grupos según el tamaño, el color o la forma. "¡Mira todos estos bloques cuadrados verdes! ¿Qué figura son las azules?".

Comience una conversación de matemática usando preguntas abiertas de "cómo" o "por qué" que requieran una opinión o explicación.
"¿Cuántos...?" "¿Qué piensas?" "¿Cómo lo sabes?".

N.º 7: Espere su respuesta.

¡Participar en el razonamiento matemático lleva tiempo! **Proporcione tiempo de calidad para "pensar"** después de hacer una pregunta para que el niño pueda resolver el problema por su cuenta.



Organice los objetos por tamaño.
"Elijamos tres juguetes. ¿Cuál crees es el más alto? ¿El más corto?"
"¿Cómo lo sabes?".

N.º 6: Ponga atención y responda lo que miran, hacen y dicen.

Cuente las cosas con las que el niño interactúa: cuente los bloques de una torre, las mordidas que le da a un bocadillo, y la cantidad de juguetes que pone en línea.

Secuenciar los pasos en primero, siguiente, último. "Primero hiciste... A continuación, estás haciendo... ¿Qué es lo último?".

N.º 11: Repita y agregue a lo que dicen y hacen.

Fomente el uso del lenguaje matemático expandiendo en el pensamiento de los niños.
"¿Cuánto más hasta que el recipiente esté lleno?" o "¿Cuántos más puede soportar la torre?".

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ usando canciones y rimas para bebés y niños pequeños

Mientras canta, **esté atento a las respuestas no verbales**, como cuando el niño gira hacia usted, aumento de la actividad, sonrisas o arrullos.



¡Apriete la mano del niño al ritmo de una canción para que pueda sentir el ritmo!

N.º 7: Espere su respuesta.

Elija una canción de llamada y respuesta en la que el líder canta y luego le dé a cada niño la oportunidad de responder. ¡Al igual que un turno en una conversación!



**N.º 14: ¡Sea cómico!
¡Relájese y diviértase!**

¡Agregue movimiento! Deje que los niños tomen turnos al bailar y complemente la música con maracas, tambores de mano o campanas.



Cante canciones que estén acompañadas de juegos que utilicen los dedos, gestos o movimientos corporales.

N.º 9: Haga muecas y use gestos.

Exagere sus expresiones faciales para actuar los sentimientos en una canción.



N.º 12: Siga los pasos del niño, haga lo que le interesa.

Pregunte a las familias qué canciones, rimas o instrumentos usan en el hogar. Incorpórelos al día de clase.

LENA®

Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.

Iniciadores de conversación™ usando canciones y rimas para niños de preescolar

Cante canciones de juego con los dedos que permitan a los niños explorar su sentido del tacto. Anime a los estudiantes a imitar los gestos con las manos de cada canción.



Intente todas las variedades de música. Está bien elegir otra música distinta a las canciones de cuna y las canciones infantiles.

N.º 7: Espere su respuesta.

Demuestre amor con abrazos o chocando las manos arriba. Ayudar a los niños a sentirse seguros y queridos mientras leen, juegan, hablan y cantan juntos ayuda a que las experiencias de aprendizaje sean más fuertes.

N.º 14: ¡Sea cómico! ¡Relájese y diviértase!

¡Agregue movimiento! Deje que los niños tomen turnos al bailar y complemente la música con maracas, tambores de mano o campanas.



Exagere sus expresiones faciales para actuar los sentimientos en la canción. ¡Aliente a los niños a imitarlos!

Presente canciones y rimas que utilicen una variedad de acciones para ayudar a aumentar el vocabulario de los niños. "¡Lleguemos al cielo, luego descendamos a nuestros dedos del pie!"
"Muévete, muévete. Agite, agite.
¡Gire, gire y aplauda!"

N.º 9: Haga muecas y use gestos.

Elija una canción de llamada y respuesta en la que el líder canta y luego le dé a cada niño la oportunidad de cantar la respuesta. ¡Al igual que un turno en una conversación!

N.º 8: Imítelos y agregue palabras.

Observe lo que los niños hacen durante el tiempo libre. Encuentre una canción que acompañe o ¡invente una!



Copyright © 2022 por LENA. Todos los derechos reservados.